



Plano de Recuperação de Aprendizagens Plano 23 | 24 Escola +

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. GINESTAL MACHADO
Escola Secundária Dr. Ginestal Machado – Escola Básica Mem Ramires –
Escola Básica do Sacapeito – Escola Básica nº 7 de Santarém - Leões –
Escola Básica de Pereiro
2023/2024



I - Enquadramento

Apesar do esforço extraordinário empreendido nos últimos anos por todos os docentes do Agrupamento Dr. Ginestal Machado, consideramos ser ainda inquestionável o impacto que a crise pandémica teve, e ainda tem, nas aprendizagens e no bem-estar dos nossos alunos. Assim, na continuidade do plano de recuperação de aprendizagens anteriormente elaborado, e que vigorou entre 2021 e 2023, mantendo em vista a consolidação e a recuperação das aprendizagens e, guiando-nos pela Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, decidimos elaborar um novo, e atualizado, plano de recuperação das aprendizagens para o presente ano letivo: o **Plano 23|24 Escola+**.

Pretendemos aplicar este **Plano 23|24 Escola+** a todas as ofertas educativas e formativas quer do ensino básico, quer do ensino secundário do nosso agrupamento e estruturá-lo de acordo com as orientações que foram aprovadas em Conselho de Ministros, ou seja, nos domínios e ações estabelecidas no anexo à, já referida, Resolução.

O desenvolvimento e a implementação do **Plano 23|24 Escola+** do Agrupamento de Escolas Dr. Ginestal Machado centrar-se-ão num conjunto de medidas que visam a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental. Procurar-se-á, assim, incidir não apenas em aspetos curriculares, mas também em aspetos de organização escolar, recursos de apoio e dimensão comunitária, não perdendo o objetivo central de sermos uma escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos e sociais. Neste plano, reunimos a globalidade de medidas e recursos que pretendemos implementar para que, efetivamente, a recuperação das aprendizagens se concretize em todos os nossos alunos. Vindo este nosso grande objetivo na continuidade das boas práticas que implementámos no passado, é agora reforçado por novas propostas de práticas que, também estas, garantem o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A monitorização e a avaliação da eficácia das medidas constantes neste **Plano 23|24 Escola+** serão efetuadas através de balanços semestrais a serem realizados em sede de departamento curricular, nas restantes estruturas técnico-pedagógicas, pela equipa PRA e, posteriormente, pelos elementos do Conselho Pedagógico.

II - Implementação

Partindo da diagnose que envolveu órgãos de gestão, órgãos pedagógicos, docentes, técnicos especializados e outros profissionais, alunos e encarregados de educação, foi feita uma identificação prévia dos domínios em que subsiste a necessidade de recuperação/consolidação de aprendizagens, foram selecionadas as ações específicas a desenvolver, indicando-se o número de alunos abrangidos por ano e por disciplina/módulo/unidades de formação de curta duração (UFCD), e, de entre estas, foram selecionadas quatro ações de implementação prioritária.

A lista de ações do **Plano 23 | 24 Escola+** elaborado (Ponto III) apresenta num primeiro quadro as quatro AÇÕES PRIORITÁRIAS a implementar, bem como as medidas, o(s) responsável(eis) e o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo/UFCD e, posteriormente, um outro quadro que contempla as AÇÕES COMPLEMENTARES no qual também se indicam as medidas, o(s) responsável(eis) e o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo.

É ainda de referir que, de acordo com a Resolução de Ministros já referida na concretização deste **Plano 23 | 24 Escola+**, se mantêm o reforço de até quatro horas letivas semanais, destinado exclusivamente à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, para o exercício das suas funções; a possibilidade de contratação pelas escolas de técnicos para o desenvolvimento de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, podendo ser renovados os contratos em vigor, e a extensão do apoio tutorial específico aos alunos com retenção no ano letivo anterior, incluindo os do ensino secundário. Devem ainda ser mobilizados os recursos tecnológicos e digitais anteriormente utilizados e que resultem de investimentos anteriores efetuados no âmbito do **Plano 21 | 23 Escola+**.

III - Lista de ações

AÇÕES PRIORITÁRIAS

DOMÍNIO	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº de alunos envolvidos
6 – Inclusão e bem-estar	6.1 – Apoio tutorial específico	A tutoria define-se como facilitadora do desenvolvimento das aprendizagens não desenvolvidas e fundamentais para o trabalho das do ano atual, através do acompanhamento dos planos de trabalho; como promotora do desenvolvimento da autonomia do aluno e do seu autoconhecimento, de modo a que evolua na sua competência de tomada de decisões e ação responsável nos seus próprios percursos diferenciados de recuperação; como medida integradora e geradora de equilíbrios e de bem-estar, promotores do desenvolvimento da autoestima e motivação para o trabalho escolar; como espaço de cidadania e expressão de solidariedade, através da entreaajuda ativa e promoção/desenvolvimento do programa de mentorias; como suporte ao envolvimento das famílias nos percursos educativos, em articulação com o diretor de turma, e responsabilização de todos os envolvidos nos percursos de recuperação. A mentoria valoriza o apoio entre alunos, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, preparação para os momentos de avaliação, integração escolar, competências digitais e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares e das competências sociais.	Professores tutores e alunos.	68 alunos -1.º Ciclo, 2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Ensino Secundário (cursos Científico-humanísticos e cursos Profissionais)
	6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	-Disponibilização aos alunos de materiais/recursos didáticos (resumos das matérias, vídeos, apresentações, fichas formativas ou informativas, etc.) através da plataforma Teams ou através de e-mail. -Continuação da implementação do PADDE do Agrupamento. -Disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem e a garantia de conectividade móvel gratuita para alunos e docentes, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar. -Acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos,	DIREÇÃO	2119 alunos -1.º Ciclo, 2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Ensino Secundário

		preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários). -Aposta na capacitação de docentes, através de um plano de capacitação digital de professores, que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital.		
	6.4 – Inclusão mais apoiada	-Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola. -Propor medidas de intervenção e aconselhamento na implementação de práticas pedagógicas inclusivas -Promover uma cultura de escola onde todos encontram oportunidades para aprender e condições para alcançarem o seu máximo potencial. -Valorizar a diversidade e promover a equidade e a não discriminação no acesso, participação e progressão no currículo tendo em conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória -Disponibilizar documentos/ informação de suporte a aplicação do DL54/2018 -Apoiar alunos de diferentes origens e contextos socioculturais. -Promover a articulação entre os pais/encarregados de educação e todos os intervenientes no processo educativo do aluno . -Implementar o Programa de Competências Socioemocionais “Devagar se vai ao Longe” que tem como objetivos a melhoria das competências socioemocionais e do desempenho académico, assim como a prevenção ou redução de problemas de comportamento e emocionais em crianças do ensino básico	EMAEI SPO	198 alunos De todos os anos e ciclos
	6.5 – Português em imersão	-Dinamizar o Clube Comunic@R[-]TE - Comunicar em Português - como incentivo à escrita, à leitura e à comunicação em Português, em articulação com a Ginestal Rádio, para produção de podcasts para partilha com toda a comunidade escolar.	PLNM	16 alunos -2.º e 3.º ciclos e Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos e Profissionais)

		-Integrar PLNM no currículo como disciplina autónoma, com avaliação própria. Utilizar ferramentas digitais de tradução, para apoio ao vocabulário mais técnico. -Dinamizar a atividade “Dias da Interculturalidade” - exposição do património material e imaterial das diferentes línguas maternas. -Valorizar o conhecimento da realidade e história da comunidade local, assim como o contacto com as suas instituições - Visita de estudo “À descoberta de Santarém” para fomentar o processo de aculturação. -Participar em iniciativas/projetos a nível nacional, para fomentar a inclusão dos alunos estrangeiros (Apps for Good). -Celebrar as várias datas comemorativas ao longo do ano letivo.		65 alunos -1.º Ciclo, 2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Ensino Secundário (cursos Científico-humanísticos e cursos Profissionais)
--	--	---	--	--

AÇÕES COMPLEMENTARES

DOMÍNIO	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº de alunos envolvidos
1-Leitura e escrita	1.1 – Escola a ler	10 Minutos a Ler: -Utilizar o livro, na leitura orientada e na escrita como uma rotina diária/semanal em sala de aula; -Promover a leitura orientada em sala de aula, utilizando conjuntos de vários exemplares da mesma obra, com produção e disponibilização de materiais de apoio; -Disponibilizar obras variadas e adequadas aos níveis de leitura dos alunos, escolhidas e trabalhadas pelos professores das turmas, em colaboração com os professores bibliotecários/bibliotecários municipais e com os alunos; -Promover em contexto escolar oportunidades de comunicação entre criança-criança e entre criança-grupo, em momentos estruturados ou informais, para desenvolvimento de competências linguísticas e consciência fonológica; -Divulgar os títulos novos das bibliotecas.	Biblioteca Escolar Departamentos Curriculares do 1.º ciclo e da Educação Pré-escolar Grupos de Português e Inglês Todos os grupos disciplinares dos 2.º, 3.º ciclo e Secundário	691 alunos -2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Ensino Secundário (cursos Científico-humanísticos)
	2.2 — Começar um ciclo	Articulação curricular entre ciclos e níveis de ensino - trabalho colaborativo entre docentes. -Disponibilizar Salas de Estudo/Apoio ao estudo (2.º ciclo) e Coadjuvação em sala de aula como meio complementar de apoio, reforçando as horas e número professores afetos.	Departamentos Curriculares	658 alunos -1.º, 5.º, 7.º e 10.º anos 1246 alunos Do 1.º ciclo ao 12.º ano
2-Autonomia Curricular	2.6 — Aprender integrando	-Desenvolver os DAC, que contemplam a situação problema ou tema a investigar, as disciplinas envolvidas, as aprendizagens essenciais a trabalhar, a duração da atividade, as tarefas a realizar e os instrumentos de avaliação. -Promover reuniões de articulação, e partilha de experiências entre docentes – Trabalho Colaborativo.	Conselho Pedagógico Conselhos de Docentes e/ou Conselhos Turma	2119 alunos De todos os anos e ciclos
3- Recursos Educativos	3.1 — #EstudoEmCasa Apoia	Divulgação de recursos educativos (https://estudoemcasaapoia.dge.mec.pt/ , Teams e/ou site do agrupamento).	Todos os docentes	2119 alunos

	3.2 — Recuperar com Matemática	-Coadjuvação a Matemática, sempre que possível, de acordo com as necessidades das turmas. -Produção de materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens na disciplina de Matemática. -Utilização da plataforma Teams ou do e-mail para disponibilizar material aos alunos e trabalho de articulação entre docentes. -Promoção de Formação no âmbito das Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática nos diversos níveis de ensino com posterior replicação juntos dos restantes docentes. -Utilização da aplicação Milage Aprender +	Departamento de Matemática e Tecnologias	1629 alunos -2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos e cursos Profissionais)
	3.3 — Recuperar experimentando	Utilizar o Clube Ciência e Companhia Júnior (2.º Ciclo), o Clube de Ciência Viva (3.º Ciclo), Horta Pedagógica e o projeto Eco-Escolas para promover o ensino experimental das Ciências de forma a potenciar, nos alunos, lógicas organizativas flexíveis, de trabalho prático e experimental, de contextualização do conhecimento e de desenvolvimento de competências científicas relevantes.	Departamento de Ciências Experimentais	12 alunos – 2.º Ciclo 18 alunos - 3.º Ciclo
	3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades	-Promover a participação presencial em atividades culturais: -representações de peças de teatro pelos alunos do curso profissional Artes do Espetáculo; -visitas de estudo; “Aulas ao vivo - Santarém” para conhecimento e valorização do património artístico. -Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno. -Dinamizar o Plano Nacional das Artes. -Dinamizar o Plano Cultural de Escola.	-Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas; -Departamento Curricular de Expressões; -Biblioteca Escolar	1301 alunos -3.º Ciclo e Ensino Secundário (Cursos Científico-humanísticos e cursos Profissionais)
	3.5 — Recuperar incluindo	Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola - dinamização de atividades como Semana da Interculturalidade/À descoberta de Santarém.	PLNM Educação especial	65 alunos De todos os ciclos

	3.6 — Voz dos alunos	-Envolver os alunos na vida da escola através da escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. -Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsavelmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens - reuniões do Diretor do Agrupamento com os alunos que estão pela primeira vez na escola no início do ano letivo; reuniões periódicas do Diretor do Agrupamento com os Delegados e Subdelegados de Turma. -Incentivar a participação da Direção da Associação de Estudantes da escola secundária através da dinamização de diversas atividades. -Integrar, no Conselho Geral, um representante dos alunos.	Associação de Estudantes Conselho Geral	154 alunos -5.º, 7.º e 10.º anos + delegados e subdelegados de turma e Associação de Estudantes
	3.7 — OPE - Inclui	Assumindo o compromisso com a inclusão, e mobilizando os alunos para a participação democrática, desafiar os mesmos a apresentar propostas no âmbito do Projeto Orçamento Participativo da Escola.	DT, Profs. de Cidadania e Desenvolvimento, PLNM, AE da E.S.G.M.	1629 alunos -2.º, 3.º Ciclo e Ensino Secundário
4. Família	4.1. Família mais perto	-Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, na organização e dinamização de atividades, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. -Reforçar a comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias, nomeadamente: -Atendimento aos EE por parte do professor titular/DT; -Reunião do Diretor do Agrupamento com as diversas Associações de Pais e EE; -Reuniões do Diretor do Agrupamento com os Representantes dos Pais e EE de cada turma. -Proporcionar meios de apoio a alunos e famílias, quer em termos materiais, quer de recursos, quer psicológicos de apoio educativo - Atenção especial aos alunos alvo de medidas de apoio ao abrigo do DL 54 e aos alunos estrangeiros e respetivas famílias.	SPO Equipas específicas Professores de apoio educativo e DIREÇÃO	600 alunos De todos os ciclos 21 alunos

6. Inclusão e bem-estar	6.2 — Programa para competências sociais e emocionais	-Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socio emocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade - Estratégia de Educação para a Cidadania e Projeto de Educação para a Saúde.	Ed. Saúde Ed. Cidadania	1629 alunos -2.º, 3.º Ciclo e Ensino Secundário
	6.7 — Desporto Escolar — Comunidades	-Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo – Sessões de treinos do GE de DE Comunidade aberta à comunidade educativa.	Departamento Curricular de Expressões (através dos grupos 260 e 620 de Educação Física)	222 alunos -2.º Ciclo

IV - Monitorização das ações

Partindo do pressuposto de que a melhoria contínua do processo educativo se encontra ancorada na resposta à diversidade das necessidades dos alunos, na educação inclusiva e nos mecanismos de autoavaliação, entre outros, a monitorização das ações intencionalmente definidas configura a possibilidade de recolha de dados e consequente reflexão.

Tendo como documentos orientadores a Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, que aprova o Plano 23/24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens e que no ponto 4, alíneas a), b) e c), determina a sua concretização e o relatório final do PRA de 2022-2023 do agrupamento foram identificadas como de implementação prioritária as seguintes ações específicas, do domínio da Inclusão e bem-estar: Apoio tutorial específico; Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário; Inclusão mais apoiada; Português em Imersão.

Para cada ação específica identificada é também apurado o número de alunos e profissionais envolvidos.

Deste modo, através das ações prioritárias e específicas definidas, dos indicadores adequadamente selecionados e dos respetivos resultados obtidos, temos como propósito proceder a uma análise crítica, enquanto procedimento influenciador de recuperação de aprendizagens e de sucesso dos alunos. Essa análise será realizada tendo por base as diversas evidências obtidas em: relatórios disponibilizados pelas diferentes estruturas do agrupamento, questionários, grelhas de registo, resultados e dados disponíveis em diferentes plataformas.

AÇÕES PRIORITÁRIAS

DOMÍNIO	Ações Específicas	INDICADORES	RESULTADOS OBSERVADOS
6 – Inclusão e bem-estar	6.1 – Apoio tutorial específico	Resultados escolares- Sucesso, Sucesso pleno, Abandono Progressão por nível de proficiência (PLNM)	Taxas de: -Sucesso -Sucesso pleno -Abandono -Prog. Nível Profic.
	6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	Resultados escolares- Sucesso, Sucesso pleno, Abandono Capacitação dos docentes – ações de formação no âmbito de formação do Agrupamento/PADDE	Taxas de: -Sucesso -Sucesso pleno -Abandono N.º de ações realizadas
	6.4 – Inclusão mais apoiada	Intervenções nos alunos com medidas Seletivas e/ou adicionais ao abrigo de D.L. 54/2018 Sucesso dos alunos, com medidas seletivas e adicionais, ao abrigo do D. Lei nº 54/2018 de 6 de julho Sucesso escolar dos alunos com RTP/PEI/PIT Desenvolvimento do Programa de Competências Socioemocionais “Devagar se vai ao Longe”	% de intervenções acompanhadas, monitorizadas e avaliadas % de alunos com respostas adequadas às suas necessidades educativas (eficácia das medidas) % de sucesso dos alunos com RTP/PEI/PIT no final do ano letivo % de alunos apoiados no âmbito do Programa
	6.5 – Português em imersão	Resultados escolares- Sucesso, Sucesso pleno, Abandono Progressão por nível de proficiência Clube Comunic@R[-]TE Dias da Interculturalidade Visita de estudo “À descoberta de Santarém”	Taxas de: -Sucesso -Sucesso pleno -Abandono -Prog. Nível Profic. Nº de atividades realizadas Sim/Não Sim/Não Sim/Não

		Participação em iniciativas/ projetos a nível nacional (Apps for Good)	Sim/Não
		Celebração das várias datas comemorativas ao longo do ano letivo	Sim/Não

AÇÕES COMPLEMENTARES

DOMÍNIO	Ações Específicas	INDICADORES	RESULTADOS OBSERVADOS
1-Leitura e escrita	1.1 – Escola a ler	Sessões de leitura (incluindo “10 minutos a ler”) Títulos novos nas bibliotecas e divulgação	N.º N.º _____ Sim/Não
2-Autonomia Curricular	2.2 – Começar um ciclo	Realização de reuniões de articulação - Salas de estudo - Apoio ao estudo (2.º ciclo) - GAPE - Coadjuvação	Sim/Não N.º de horas: - - - -
	2.6 — Aprender integrando	Projetos DAC Partilha em trabalho colaborativo	N.º de DAC realizados Sim/Não
3- Recursos Educativos	3.1 — #EstudoEmCasa Apoia	Divulgação	Sim/Não
	3.2 — Recuperar com Matemática	Coadjuvação Utilização de outros recursos	N.º de horas Sim/Não
	3.3 — Recuperar experimentando	Clube Ciência e Companhia Júnior (2.º Ciclo) Clube de Ciência Viva (3.º Ciclo)	N.º de atividades N.º de atividades
	3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades	Ações no âmbito das artes e humanidades	N.º de ações
	3.5 — Recuperar incluindo	Ações externas promovidas por professores de PLNM e EE	N.º de ações

	3.6 — Voz dos alunos	Reuniões do Diretor do Agrupamento com os alunos que estão pela primeira vez na escola no início do ano letivo; reuniões periódicas do Diretor do Agrupamento com os Delegados e Subdelegados de Turma Participação da Direção da Associação de Estudantes da escola secundária através da dinamização de diversas atividades Integração, no Conselho Geral, de um representante dos alunos	N.º de reuniões com participação de alunos N.º de atividades Participa/Não participa
	3.7 — OPE - Inclui	Execução das propostas do OPE	Sim/Não
4. Família	4.1. Família mais perto	Interações com famílias	Nº de interações
6. Inclusão e bem-estar	6.2 — Programa para competências sociais e emocionais	Ações promovidas no âmbito da cidadania/saúde	Nº de ações
	6.7 — Desporto Escolar — Comunidades	Número de ações promovidas pelo Desporto Escolar - Atividade desenvolvida semanalmente, com 20 sessões de treino abertas à comunidade, particularmente no âmbito da Dança. Promoção de 2 caminhadas e passeio pedestre	Em média 17 participantes: 1.º ciclo – 1 aluno, 2.º ciclo – 3 alunos, 3.º ciclo e secundário - 3 alunos, Encarregados de Educação – 4, Auxiliares de Ação Educação – 1 e Docentes - 5

V - Conclusão

As medidas definidas para cada ação que constam neste Plano serão objeto de análise crítica, que incidirá sobre as evidências que serão recolhidas ao longo do ano, no sentido de se perceber o envolvimento dos alunos e o impacto que estas medidas tiveram na recuperação das suas aprendizagens, na sua socialização e no seu bem-estar físico e mental. Os resultados dessa análise constarão num relatório a elaborar no final do ano letivo.